

# المديرية العامة لتربية نينوى

مدرسة الحدياء الابتدائية

دفتر التحضير اليومي – العام الدراسي 2026/2027

| المادة       | الرياضيات                                                      | الصف  | الخامس الابتدائي | الشعبة    | أ          |
|--------------|----------------------------------------------------------------|-------|------------------|-----------|------------|
| اسم المدرس   | عمار أحمد                                                      | اليوم | الأحد            | التاريخ   | 2026/10/18 |
| عنوان الدرس  | جمع الكسور المتشابهة                                           | الحصة | 2                | زمن الدرس | 45 دقيقة   |
| الاستراتيجية | استراتيجية REACT (الربط · التجربة · التطبيق · التعاون · النقل) |       |                  |           |            |

| أولاً: الأهداف             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف العامة             | تنمية قدرة الطالب على إجراء العمليات على الكسور واستعمالها في مواقف حياتية.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| الأهداف السلوكية           | يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن:<br>1 – يجمع كسرين متشابهين مثل $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ ويكتب الناتج في أبسط صورة.<br>2 – يفسّر بالرسم لماذا يبقى المقام ثابتاً عند جمع كسرين متشابهين.<br>3 – يحوّل ناتج جمع أكبر من الواحد إلى عدد كسري مثل $1\frac{4}{5} = \frac{9}{5}$ .<br>4 – يحلّ مسألة حياتية تتضمن جمع كسور متشابهة. |
| الأهداف الوجدانية          | · يقدر أهمية تقسيم الأشياء بالتساوي والعدل في الحياة اليومية.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| الوسائل التعليمية          | السبورة · أشرطة الكسور الورقية · بطاقات ملوّنة · الكتاب المدرسي ص 42                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ثانياً: التمهيد وعرض الدرس |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| التمهيد<br>5 دقيقة         | أسأل الطلاب: قسّمت أمك صينية الكليجة إلى 8 قطع متساوية، أكل أخوك قطعتين وأكلت أنت 3 قطع. كم أكلتما معاً؟<br>أستمع للإجابات وأكتبها على السبورة دون تصحيح.                                                                                                                                                                                |
| الربط<br>5 دقيقة           | أربط سؤال الكليجة بمفهوم الكسر الذي درسه الطلاب: كل قطعة تمثّل $\frac{1}{8}$ من الصينية.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| التجربة<br>12 دقيقة        | يعمل الطلاب في أزواج بأشرطة الكسور: يلوّنون $\frac{2}{8}$ ثم $\frac{3}{8}$ على الشريط نفسه ويعدّون الأجزاء الملوّنة.<br>يستنتجون أن $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$ .                                                                                                                                                          |
| التطبيق<br>10 دقيقة        | يحلّ الطلاب تمارين الكتاب ص 42 (1-4) فردياً، وأتابع وأصحّ الأخطاء الشائعة مثل جمع المقامات.                                                                                                                                                                                                                                              |
| التعاون<br>8 دقيقة         | مجموعات من أربعة: كل مجموعة تؤلّف مسألة حياتية على جمع كسرين متشابهين وتبادلها مع مجموعة أخرى لحلّها.                                                                                                                                                                                                                                    |
| النقل<br>5 دقيقة           | أطرح سؤالاً جديداً: ركض علي $\frac{3}{10}$ كم صباحاً و $\frac{4}{10}$ كم مساءً. كم ركض في اليوم؟                                                                                                                                                                                                                                         |
| ثالثاً: التقويم والمتابعة  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| التقويم                    | أجد ناتج: $\frac{5}{6} + \frac{3}{6}$ ، $\frac{4}{9} + \frac{2}{9}$ أيهما أكبر: $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$ أم $\frac{3}{5} + \frac{2}{5}$ ؟ فسر إجابتك.                                                                                                                                                                                 |
| نشاط علاجي                 | للمتعثرين: تمثيل كل كسر بأشرطة ملوّنة قبل الجمع، والبدء بكسور مقامها 4 أو 5.                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                   |                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| نشاط إثرائي       | للمتفوقين: جمع ثلاثة كسور متشابهة ناتجها أكبر من 2 وكتابتها عدداً كسرياً.                |
| بطاقة الخروج      | 1 — أجد ناتج $\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$<br>2 — لماذا لا نجمع المقامات؟ أكتب جملة واحدة. |
| الواجب البيتي     | حلّ التمارين 5-8 ص 43، وتأليف مسألة من البيت على جمع كسرين متشابهين.                     |
| تأمل ما بعد الحصة |                                                                                          |
| ملاحظات المشرف    |                                                                                          |

المشرف التربوي

مدير المدرسة

توقيع المدرس  
عمار أحمد

