

المملكة العربية السعودية – وزارة التعليم

المديرية العامة لتربية نينوى

مدرسة الحدياء الابتدائية

تحضير الدروس – العام الدراسي 2026/2027

المادة	الرياضيات	الصف	الخامس الابتدائي	الفصل	أ
اسم المعلم	عمار أحمد	اليوم	الأحد	التاريخ	2026/10/18
الدرس	جمع الكسور المتشابهة	الحصة	2	الزمن	45 دقيقة
استراتيجية التدريس	استراتيجية REACT (الربط · التجربة · التطبيق · التعاون · النقل)				

نواتج التعلم	
الهدف العام	تنمية قدرة الطالب على إجراء العمليات على الكسور واستعمالها في مواقف حياتية.
نواتج التعلم	في نهاية الدرس يُتوقع من الطالب أن: 1 – يجمع كسرين متشابهين مثل $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ ويكتب الناتج في أبسط صورة. 2 – يفسر بالرسم لماذا يبقى المقام ثابتاً عند جمع كسرين متشابهين. 3 – يحول ناتج جمع أكبر من الواحد إلى عدد كسري مثل $1\frac{4}{5} = \frac{9}{5}$. 4 – يحل مسألة حياتية تتضمن جمع كسور متشابهة.
القيم والاتجاهات	· يقدر أهمية تقسيم الأشياء بالتساوي والعدل في الحياة اليومية.
مصادر التعلم والأدوات	السبورة · أشرطة الكسور الورقية · بطاقات ملونة · الكتاب المدرسي ص 42
إجراءات الدرس	
التهيئة 5 دقيقة	أسأل الطلاب: قسّمت أمك صينية الكليجة إلى 8 قطع متساوية، أكل أخوك قطعتين وأكلت أنت 3 قطع. كم أكلتما معاً؟ أستمع للإجابات وأكتبها على السبورة دون تصحيح.
الربط 5 دقيقة	أربط سؤال الكليجة بمفهوم الكسر الذي درسه الطلاب: كل قطعة تمثل $\frac{1}{8}$ من الصينية.
التجربة 12 دقيقة	يعمل الطلاب في أزواج بأشرطة الكسور: يلوّنون $\frac{2}{8}$ ثم $\frac{3}{8}$ على الشريط نفسه ويعدّون الأجزاء الملونة. يستنتجون أن $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$.
التطبيق 10 دقيقة	يحلّ الطلاب تمارين الكتاب ص 42 (4-1) فردياً، وأتابع وأصحّ الأخطاء الشائعة مثل جمع المقامات.
التعاون 8 دقيقة	مجموعات من أربعة: كل مجموعة تؤلّف مسألة حياتية على جمع كسرين متشابهين وتبادلها مع مجموعة أخرى لحلّها.
النقل 5 دقيقة	أطرح سؤالاً جديداً: ركض علي $\frac{3}{10}$ كم صباحاً و $\frac{4}{10}$ كم مساءً. كم ركض في اليوم؟
التقويم والواجب	
التقويم	أجد ناتج: $\frac{5}{6} + \frac{3}{6}$ ، $\frac{4}{9} + \frac{2}{9}$ أيهما أكبر: $\frac{2}{5} + \frac{3}{5}$ أم $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$ ؟ فسر إجابتك.



بطاقة الخروج	1 – أجد ناتج $\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$ 2 – لماذا لا نجمع المقامات؟ أكتب جملة واحدة.
علاجي	للمتعثرين: تمثيل كل كسر بأشرطة ملوّنة قبل الجمع، والبدء بكسور مقامها 4 أو 5.
إثرائي	للمتفوقين: جمع ثلاثة كسور متشابهة ناتجها أكبر من 2 وكتابتها عدداً كسرياً.
الواجب المنزلي	حلّ التمارين 5-8 ص 43، وتأليف مسألة من البيت على جمع كسرين متشابهين.
ملاحظات المعلم	

المشرف التربوي

قائد المدرسة

معلم المادة
عمار أحمد

